

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:

Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Гроховская Татьяна Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Работает с текстами на латинском языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий, демонстрирует фонетические, лексические и грамматические знания, необходимые для академического и профессионального взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	9
1	Иностранный язык	+	+					
2	Иностранный язык (факультатив)		+	+	+	+	+	
3	Коммуникативные аспекты деятельности врача							+
4	Пациентоориентированный подход в профессиональной деятельности врача							+
5	Русский язык и культура речи	+						

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	64
Лабораторные (Лаб. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения	4	4	Коллоквиум устный
2	Грамматические категории имени существительного. 1,2,4,5 склонения существительных	4	4	Коллоквиум письменный
3	Введение в анатомическую терминологию. Структура анатомического термина	4	4	Коллоквиум письменный
4	Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы	4	4	Коллоквиум письменный; Контрольная работа

5	Имя прилагательное. Степени сравнения	4	4	Коллоквиум письменный; Контрольная работа
6	3 склонение имен существительных	6	4	Коллоквиум письменный; Контрольная работа
7	Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных	6	4	Коллоквиум письменный
8	Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных	6	4	Коллоквиум письменный; Контрольная работа; Контрольная работа
9	Клиническая терминология	12	6	Коллоквиум письменный; Контрольная работа; Контрольная работа
10	Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте	14	6	Коллоквиум письменный; Контрольная работа; Контрольная работа

Тема 1. Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения (УК-4)

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двойное чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога. Правило постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному коллоквиуму.

Тема 2. Грамматические категории имени существительного. 1,2,4,5 склонения существительных (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Основными грамматическими категориями существительного являются род (masculinum мужской, femininum женский, neutrum средний), число (singularis единственное, pluralis множественное) и падеж casus (6 падежей).

Типы склонения существительных. Практический признак склонения. Существительные 1 склонения с основой на –а. Состав существительных второго склонения. Окончания мужского и среднего рода. Практический признак слов 2-го склонения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму.

Тема 3. Введение в анатомическую терминологию. Структура анатомического термина (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования. Многословные термины состоят из двух и более слов и называют объект, уточняя его характеристики. Связь слов в составных терминах бывает двух основных типов: согласование и управление. Согласованием к опорному слову присоединяется определение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму.

Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования. Многословные термины состоят из двух и более слов и называют объект, уточняя его характеристики. Связь слов в составных терминах бывает двух основных типов: согласование и управление. Согласованием к опорному слову присоединяется определение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму и контрольной работе.

Тема 5. Имя прилагательное. Степени сравнения (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Три степени сравнения латинских прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Положительная степень сравнения представлена словарной формой прилагательного и различается по типу склонения. Сравнительная степень у большинства латинских прилагательных образуется синтетическим путем, прибавлением суффиксов сравнительной степени к основе прилагательного, независимо от типа склонения. Некоторые прилагательные имеют недостаточные степени сравнения, т.е. формы сравнительной степени употребляются в значении положительной степени. Небольшая группа прилагательных образует степени сравнения супплетивным способом. Они переводятся положительной степенью прилагательного и используются для определения парных органов (большой и малый).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму и контрольной работе.

Тема 6. 3 склонение имен существительных (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Равносложные и неравносложные существительные. Существительные 3-го склонения мужского рода. Существительные 3-го склонения женского рода. Существительные 3-го склонения среднего рода. Наименование мышц по функциям.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму и контрольной работе.

Тема 7. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных (УК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Окончание имен существительных в именительном падеже множественного числа. Окончание имен прилагательных в именительном падеже множественного числа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму.

Тема 8. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных (УК-4)

Лабораторные работы.

Родительный падеж множественного числа существительных. Особенности склонения существительных и прилагательных 3-го склонения в родительном падеже множественного числа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму и контрольной работе.

Тема 9. Клиническая терминология (УК-4)

Лабораторные работы.

Терминоэлементы греческого происхождения. Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские клинические термины.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму, контрольной работе и контрольному срезу.

Тема 10. Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте (УК-4)

Лабораторные работы.

Типовые группы фармакологической терминологии. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Глагольные формулировки в рецепте. Введение в рецептуру. Наименования лекарственных растений в рецептуре. Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Образование наименований кислот, оксидов, солей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к письменному коллоквиуму, контрольной работе и контрольному срезу.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения	Коллоквиум устный	3	Устный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла.
2.	Грамматические категории имени существительного. 1,2,4,5 склонения существительных	Коллоквиум письменный	3	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла.
3.	Введение в анатомическую терминологию. Структура анатомического термина	Коллоквиум письменный	3	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла.
4.	Имя прилагательное . Прилагательные 1 и 2 группы	Коллоквиум письменный	3	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла.
		Контрольная работа	5	Контрольная работа предполагает выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам. Контрольная работа состоит из 3 упражнений и максимально оценивается в 5 баллов.
5.	Имя прилагательное . Степени сравнения	Коллоквиум письменный	6	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла. По теме предусмотрены 2 письменных коллоквиума.
		Контрольная работа	5	Контрольная работа предполагает выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам. Контрольная работа состоит из 3 упражнений и максимально оценивается в 5 баллов.
6.	3 склонение имен существительных	Коллоквиум письменный	6	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла. По теме предусмотрены 2 письменных коллоквиума.
		Контрольная работа	5	Контрольная работа предполагает выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам. Контрольная работа состоит из 3 упражнений и максимально оценивается в 5 баллов.

7.	Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных	Коллоквиум письменный	3	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла.
8.	Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных	Коллоквиум письменный	3	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 15 ЛЕ. При наличии 8-10 правильных ответов студент получает 1 балл, 11-12 – 2 балла, 14-15 – 3 балла.
		Контрольная работа	5	Контрольная работа предполагает выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам. Контрольная работа состоит из 3 упражнений и максимально оценивается в 5 баллов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам анатомического раздела. Контрольная работа состоит из 5 упражнений и максимально оценивается в 10 баллов.
9.	Клиническая терминология	Коллоквиум письменный	5	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимумов. Преподаватель предлагает перевести 20 ЛЕ. При наличии 10-11 правильных ответов студент получает 1 балл, 12-13 – 2 балла, 14-16 – 3 балла, 17-18 – 4 балла, 19-20 – 5 баллов.
		Контрольная работа	5	Контрольная работа предполагает выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам. Контрольная работа состоит из 2 упражнений и максимально оценивается в 5 баллов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам клинического раздела. Контрольная работа состоит из 3 упражнений и максимально оценивается в 10 баллов.
10.	Введение в фармакологическую терминологию и основные сведения о глагольных формулировках в рецепте	Коллоквиум письменный	5	Письменный коллоквиум проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимумов. Преподаватель предлагает перевести 20 ЛЕ. При наличии 10-11 правильных ответов студент получает 1 балл, 12-13 – 2 балла, 14-16 – 3 балла, 17-18 – 4 балла, 19-20 – 5 баллов.
		Контрольная работа	5	Контрольная работа предполагает выполнение лексико-грамматических заданий по изученным темам. Контрольная работа состоит из 2 упражнений и максимально оценивается в 5 баллов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам фармакологического раздела. Контрольная работа состоит из 5 упражнений и максимально оценивается в 10 баллов.
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум письменный

Тема 7. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных
Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных

1. alveolus, i m – альвеола
2. corticalis, e – корковый
3. folium, i n – лист
4. brevis, e – короткий
5. lumbalis, e – поясничный
6. fibra, ae f – волокно
7. flavus, a, um – желтый
8. gyrus, i m – извилина
9. labialis, e – губной
10. nucleus, i m – ядро
11. manus, us f – рука
12. ramus, i m – ветвь
13. spinalis, e – спинномозговой
14. papilla, ae f – сосочек
15. pulmonalis, e – легочный

Контрольная работа

Тема 8. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных

1. Переведите с русского на латинский:
сустав головки ребра – articulatio capitis costae
головка бедра – caput femoris
отверстие верхушки зуба – forāmen apicis dentis
2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму Gen. sing.:
клиновидное отверстие - foramen ovale, foraminis ovalis
3. Переведите на латинский язык:
правая доля печени – lobus hepatis dexter
большое затылочное отверстие – foramen occipital majus
глубокие вены бедра – venae profundae femoris

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-4)

Не предусмотрено.

Типовые задания для зачета (УК-4)

1. Переведите с русского на латинский язык следующие словосочетания:
задняя связка – ligamentum posterius
клиновидное отверстие - foramen ovale

шейная область – regio cervicalis

2. Согласуйте прилагательные с существительными, переведите:

часть (шейная, грудная, правая) – pars (cervicalis, thoracica, dextra)

ветвь (латеральная, сосцевидная, левая) – ramus (lateralis, mastoideus, sinister)

угол (лобный, венозный, затылочный) – angulus (frontalis, venosus, occipitalis)

3. Образуйте клинические термины со следующим значением:

головная боль - cephalgia

воспаление слизистой рта - stomatitis

заболевание суставов - arthropathia

4. Переведите на латинский язык рецепт:

Возьми: Таблетки «Тетравит», покрытые оболочкой числом 50

Выдай. Обозначь: По 1 таблетке в сутки после еды

Recipe: Tabulettas “Tetravitum” obductas numero 50

Da. Signa: По 1 таблетке в сутки после еды

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение латинским языком на уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка, необходимых для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение свободно использовать языковые единицы и современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Демонстрирует владение латинским языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бахрушина Л.А. Словообразовательные модели анатомических терминов : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 191 с.
2. Словообразовательные модели анатомических терминов : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html>
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
3. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.